

Docente

Alumno

Grado



INFORME DEL DESARROLLO EN EL PROCESO PEDAGOGICO SECCIÓN PREESCOLAR



DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Autonomía

Llama la atención del adulto cuando se le presenta alguna situación. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Toma decisiones por sí mismo. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Intenta resolver sin ayuda las situaciones que se le presentan. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Toma decisiones coordinando diversos puntos de vista. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Expresa sus decisiones a otros. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Pide que le expliquen las normas de convivencia. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Sugiere actividades ideas y soluciones. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Tiene iniciativa. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Escoge frente a varias opciones. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Hábitos

Su dieta es acorde con su edad. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Tiene autonomía para elegir lo que come. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Come solo. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Se viste solo. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Controla esfínteres. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Se limpia solo al hacer pipí y pupú. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Conciencia de sí mismo (Identidad)

- Dice su nombre y apellidos completos. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Sabe cuantos años tiene. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Sabe quienes son las personas de su entorno. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Conoce las partes de su cuerpo y percibe sus características propias. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Conoce sus habilidades y destrezas D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Sabe dónde, cuándo y cómo nació. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Relaciones interpersonales

- Participa en las actividades escolares y familiares. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Piensa que su punto de vista es el único posible. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Da las gracias D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Pide las cosas por favor D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Saluda a personas D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Habla con otros niños. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Considera "bueno" lo que los adultos le permiten hacer y "malo" lo que le prohíben. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Reconoce cuando le pasa algo bueno a otros. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Reconoce cuando le pasa algo malo a otros. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Ayuda a sus compañeros y amigos. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Tiene conflictos con otros niños. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Conversa con los adultos. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Conversa de su familia.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Recoge y ordena cosas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Espera turno.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Escoge amigos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Dice gracias y por favor espontáneamente.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Utiliza normas de cortesía.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica los distintos roles de los miembros de su familia y del colegio.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Ayuda en las tareas domésticas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Pide permiso para usar algo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Comparte sus juguetes y objetos personales.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Mantiene interacción fluida, constante y variada con adultos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Autoestima

Cree que puede hacerlo todo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

conoce sus derechos y deberes

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Hace valer sus derechos

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

cumple con sus deberes

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Muestra aprecio por lo que realiza.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Expresión de sentimientos

Manifiesta celos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Apoya afectivamente a otros niños.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Expresa lo que siente al causar daño material a otro.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Expresa alegría por ir al colegio

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Juego

Juega cooperativamente con otros niños.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Imita en sus juegos roles de personas conocidas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Imita modelos que ve en la televisión.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Espera turno en los juegos

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Respeto las reglas del juego

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Inventa juegos

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Puede asumir papeles sencillos en obras de teatro.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Colabora en juegos colectivos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Cumple las normas de juego.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



DESARROLLO DEL ÁREA PSICOMOTORA

Motricidad Gruesa

Control de piernas y locomoción

Sube y baja los escalones uno a uno alternando los pies.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Camina siguiendo una línea curva o en zigzag dibujada en el piso.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

De pie toca la punta de los pies.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Patea pelotas que vienen hacia él

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Camina alternando brazos y piernas y cambiando de dirección a voluntad.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Maneja un triciclo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Salta en un solo pie.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Corre a diferentes velocidades y logra cambiar de dirección y detenerse rápidamente.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Se monta sin ayuda en los aparatos del parque.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Patea pelotas con fuerza y precisión.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Trepa con facilidad.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Salta la cuerda.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Sube y baja las escaleras corriendo

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Desplaza con el pie objetos pequeños.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Baila controlando sus movimientos y siguiendo el ritmo de la música.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Maneja una bicicleta pequeña con ruedas auxiliares.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Se sostiene en un solo pie con los ojos cerrados.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Salta hacia adelante alternando los pies.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Corre con rapidez y seguridad.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Corre y salta obstáculos manteniendo el equilibrio

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Maneja una bicicleta pequeña sin ruedas auxiliares.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Patina.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Motricidad Fina

Control de brazos y manos.

Ensarta cuentas grandes.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Colorea en diferentes direcciones sin respetar bordes.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Aprende a usar las tijeras.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Atornilla y desatornilla.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Lanza una pelota grande con cierta precisión.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Rebota pelotas contra el piso.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Construye edificaciones de bloques.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Colorea en forma irregular respetando bordes.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Rasga con direccionalidad.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Recorta sin respetar formas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Dibuja figuras sencillas con algunas características del objeto real.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Dobla hojas de papel en sentido vertical y horizontal.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆

Recorta respetando líneas rectas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Copia una cruz.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y piernas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Ataja una pelota mediana con ambos brazos.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Ensarta cuentas pequeñas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Puede lanzar una pelota pequeña con una sola mano.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Maneja los cubiertos con facilidad.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Agarra correctamente el lapiz	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Copia un cuadrado.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Recorta respetando líneas curvas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Colorea figuras pequeñas en forma regular sin salirse del borde.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Copia las letras.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Intenta escribir su nombre.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆

Une cada dedo por separado con el dedo pulgar.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Puede cortar siguiendo líneas rectas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza dibujos sencillos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Recorta y pega figuras sencillas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Utiliza el punzón.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Hace plegados de figuras sencillas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Rasga figuras curvas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Abrocha, desabrocha, abotona, desabotona, sube y baja cierres.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Clava un clavo con un martillo grande.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Colorea una figura grande respetando los bordes.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Ataja una pelota pequeña.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Batea pelotas sin controlar la dirección.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Recorta figuras.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Dibuja la figura humana con detalles.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Escribe palabras simples.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza nudos y lazos de zapatos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Ataja pelotas pequeñas con una mano.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Control Postural

Lateralidad

Tiene lateralidad definida en ojos, mano y pie.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Preferencia manual derecha o izquierda.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Distingue la derecha y la izquierda en si mismo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Distingue la derecha y la izquierda en otro.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Equilibrio:

Camina sobre una línea recta.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Camina siguiendo diversos patrones en el piso.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Se sostiene sobre un pie con los ojos abiertos y cerrados.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Salta sobre un pie (en la misma posición, cambiando de posición).

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Camina hacia atrás sobre una tabla.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Lanza y patea una pelota sin perder el equilibrio.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Maneja una bicicleta sin ruedas auxiliares.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Patina

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Conocimiento Corporal

Diferencia las principales partes de su cuerpo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Diferencia los órganos de los sentidos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce para qué sirve cada órgano de los sentidos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Localiza las zonas del cuerpo que posibilitan movimiento

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Representa su esquema corporal en una lámina.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Representa mediante un dibujo la figura humana.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Conoce y nombra las principales partes del cuerpo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce los órganos de los sentidos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Experimenta las posibles posturas de movimiento de su cuerpo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Interioriza su esquema corporal.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



DESARROLLO DEL LENGUAJE

Expresión Oral

Todavía usa muchas palabras añidadas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Emplea adecuadamente el vocabulario básico.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Utiliza los aspectos pragmáticos del lenguaje básico (pregunta, responde, ordena, informa).	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Usa oraciones de 4 palabras.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Emplea el futuro al hablar.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Ante la pregunta por qué, responde porque sí.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Sostiene largas conversaciones.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Responde a la pregunta ¿cómo?	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Su vocabulario alcanza alrededor de 900 palabras.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
En sus conversaciones, frecuentemente realiza muchas preguntas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Dice para qué sirven los objetos conocidos.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Da nombre a lo que construye.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆

Pronuncia adecuadamente las palabras de su vocabulario.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Utiliza adecuadamente el plural y el singular.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Construye frases usando adecuadamente el femenino y el masculino.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Define de forma descriptiva.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Dice su dirección y teléfono.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Utiliza el pasado de verbos regulares.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Canta canciones cortas.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Sabe más de 2000 palabras.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Pronuncia claramente.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Hace cuentos largos y confusos.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Le encantan los chistes y juegos de palabras.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Responde a preguntas complejas como: ¿contrario de? ¿Qué pasa sí?	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆
Mantiene una conversación con un adulto y usa con precisión los gestos.	D. ☆☆☆ P. F. ☆☆☆

Usa el lenguaje para predecir, negociar, amenazar.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica los fonemas y sílabas

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Hace narraciones con ideas principales y secundarias.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Inventa diálogos

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Relata experiencias del acontecer diario empleando ayer y mañana.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Define por su uso un objeto.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Forma frases a partir de una palabra dada

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Relata cuentos usando partículas de enlace (luego, después, etc.)

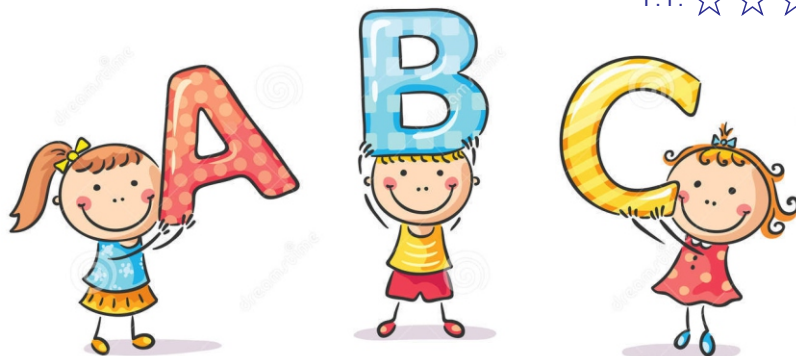
D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Repite trabalenguas sencillos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Sostiene diálogos con un amigo (imaginario)

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Expresión Musical

Se mueve siguiendo un ritmo dado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Marca un ritmo con las manos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Palmea alternativamente con diferente intensidad: fuerte, suave.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Marca el ritmo con los pies.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Memoriza poesías y canciones.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza movimientos corporales siguiendo un ritmo marcado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Alterna distintos movimientos según cambie el ritmo de una canción.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Tararea canciones.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Escucha una canción y repite una estrofa determinada

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Nombra los objetos cantando.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Puede ponerle música a una frase.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Se desplaza siguiendo un ritmo marcado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Diferencia entre sonido y silencio.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica el sonido de algunos instrumentos de metal, cuerda o madera

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Recuerda las canciones aprendidas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica el sonido de algunos instrumentos musicales.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Acompasa la respiración siguiendo una melodía.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Distingue cambios de ritmo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Acompasa sus movimientos a un ritmo establecido.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Canta canciones.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Distingue el sonido de los instrumentos musicales conocidos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza adecuadamente el acompañamiento con palmas, pitos, rodillas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Lleva el ritmo de una canción.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Imita el sonido de instrumentos musicales.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Interpreta canciones.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Conocimiento físico

Adivina objetos por su descripción real o figurada.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce los cuerpos geométricos: esfera, cubo, cilindro.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica los objetos según un criterio de forma, tamaño o color.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Discrimina objetos de una lámina.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce un objeto por su descripción.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce objetos y distingue sus propiedades.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica y nombra figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce los errores presentados en una lámina.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Diferencia entre materiales separados y continuos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Relaciones temporales

- Conoce nociones de rápido y lento; día y noche. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Posee la noción de ayer y hoy. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Diferencia nociones como mañana, de prisa, despacio. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Utiliza correctamente los verbos en pasado, presente y futuro. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Diferencia la noción poco tiempo, mucho tiempo. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Secuencia los personajes de una historia. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Diferencia nociones como antes y después. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Nociones espaciales

- Posee nociones de dentro, fuera, arriba; abajo. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Diferencia nociones de adelante y atrás. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Reconoce nociones cerca y lejos; alto y bajo. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Se orienta en el espacio con respecto a las nociones: dentro y fuera; encima y debajo; adelante y atrás. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Se sitúa en el espacio con respecto a un objeto o persona: cerca, lejos; arriba, abajo; delante, detrás. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Sitúa los objetos en el espacio correspondiente al representarlos plásticamente. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Se sitúa correctamente en el espacio respecto a un punto de referencia D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Distingue las nociones junto, separado; dentro fuera; lado derecho, lado izquierdo. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Reconoce las posiciones espaciales: arriba, abajo; entre; primero, último, en medio; delante, detrás, en medio de. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Discrimina posiciones horizontales, verticales, inclinadas. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Coloca un objeto en la posición que se le indique. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆
- Se sitúa correctamente respecto a varios puntos de referencia. D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Clasificación

Nombra y reconoce objetos

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce al menos una propiedad de los objetos

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza agrupaciones sencillas

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza clasificaciones por color, tamaño o forma.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Agrupar objetos semejantes, forma parejas.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Forma conjuntos de al menos 5 elementos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Discrimina objetos que guarden una relación dentro de un grupo dado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Asocia objetos con un uso determinado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza correspondencia entre los elementos de dos conjuntos de igual número de elementos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Relaciona imágenes atendiendo a las diferencias de: color, tamaño o forma.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Agrupar objetos según su utilidad.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Agrupar objetos atendiendo a un criterio dado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Agrupar objetos según una o dos características.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Forma conjuntos de elementos atendiendo a sus propiedades.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica objetos con características comunes.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Discrimina objetos iguales a una muestra presentada.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Clasifica objetos dado un criterio.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Seriación

Alterna dos objetos en una serie atendiendo al tamaño (grande, pequeño); forma (cuadrado, círculo); medidas (largo, corto).

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Ordena objetos atendiendo a un criterio.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Ordena imágenes atendiendo a un criterio dado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza correctamente seriaciones de tamaño, color, forma.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆



Número

Posee las nociones de cantidad mucho, poco.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Diferencia nociones de cantidad: más, menos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Cuenta hasta 5 elementos

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Identifica los números del 1 al 5.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Conoce las nociones de cantidad: grande, pequeño; más, menos.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Asigna adecuadamente los números del 1 a 5 a un conjunto presentado.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce los números del 0 a 9.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Es capaz de ordenar las 5 primeras cifras.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Conoce y utiliza correctamente las 5 primeras cifras.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Cuenta al menos hasta 10.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza composición y descomposición de cifras del 2 al 5.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Reconoce y asigna el cardinal de un conjunto.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza correspondencia entre los elementos de dos conjuntos dados.

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Arma rompecabezas (4, 6, 8, 10, 12 piezas)

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Arma rompecabezas de más de 12 piezas

D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Realiza comparaciones de medida.

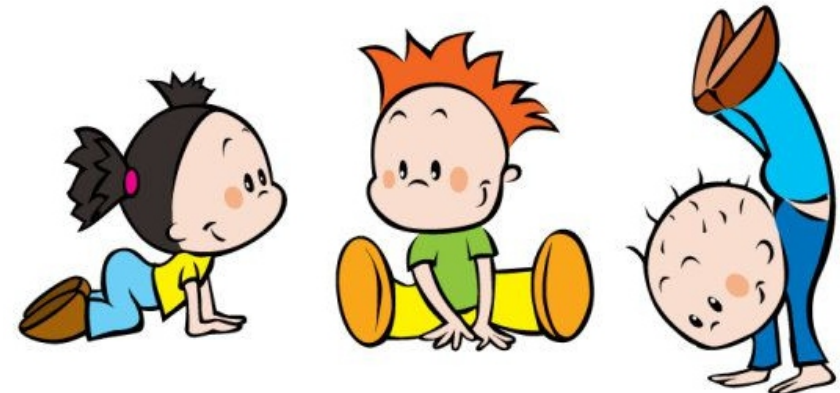
D. ☆☆☆
P. F. ☆☆☆

Convenciones

D = Docente

P.F. = Padre de Familia

★☆☆ Se le dificulta
★★☆☆ Algunas veces
★★★ Siempre



RECOMENDACIONES

Estimular en el niño(a) la práctica de valores como la ternura, el respeto y la colaboración para que pueda interactuar mejor en el ambiente escolar.

Fomentar e inculcar desde el hogar la solidaridad el respeto la amabilidad y la responsabilidad para que lo practique en su convivencia diaria.

Dialogar en el hogar la forma adecuada de dar soluciones a los desaciertos y conflictos con sus compañeros(as).

Debe lograr mas responsabilidad en las actividades asignadas dentro y fuera del aula.

Debe lograr más seguridad e independencia en la realización de algunas actividades propuestas.

Dialogar en el hogar y reflexionar sobre los buenos modales que debe practicar dentro y fuera del aula.

Fomentar desde el hogar el valor del respeto y delicadeza para que mejore su trato a los demás.

Debe practicar hábitos adecuados de aseo, orden y presentación personal.

Inculcar en el hogar el cuidado y el respeto por sus bienes y los ajenos.

Procura esforzarte más para que obtengas un rendimiento académico más pertinente a tus capacidades.

Debe ser más constante y ágil en las actividades escolares y terminar en el tiempo previsto

Inculcar en el hogar la motivación e interés para participar con dinamismo en las actividades curriculares y extracurriculares.

Debe presentar un comportamiento acorde con las normas y principios institucionales y tener una relación efectiva con todas las personas de la comunidad educativa.

Puedes mejorar tu desempeño escolar y alcanzar los logros propuestos para el periodo académico sin necesidad de actividades complementarias.

Procura desarrollar actividades curriculares en el tiempo previsto y con las exigencias propuestas

Demostrando gusto e interés.

Inculcar desde el hogar el respeto por la escucha en las diferentes actividades.

Fomentar desde el hogar el orden y gusto estético en las diferentes actividades escolares.

Familiarizar al niño(a) en el hogar con algunos portadores de textos acompañados de imágenes como cuentos, poesías, adivinanzas, noticias con el fin de afianzar su proceso de adquisición escritural.

Reforzar en el hogar algunos ejercicios (rasgado, arrugado, pegado y escritura) para mejorar el desarrollo de la pinza manual.

Fomentar desde el hogar actividades de desarrollo del pensamiento lógico como secuencias, rompecabezas, similitudes y clasificaciones utilizando juegos didácticos.

Practicar en el hogar actividades de coloreado, recortado y manualidades.

Debe asistir con frecuencia a la institución para que sus faltas no incidan en su proceso de formación.

Se recomienda que la familia realice un acompañamiento más eficaz, oportuno y comprometido en el proceso pedagógico del niño(a).

Estimular al niño para que procure integrarse a las actividades escolares.

Manifiesta alegría y es extrovertido al integrarse con sus compañeros.

Ofrecer espacios desde el hogar donde el niño(a) interactúe con otras personas para facilitar la integración y el trabajo grupal.

Fomentar desde el hogar el valor del respeto y delicadeza para que mejore su trato a los demás.

Inculcar en el hogar el cuidado respeto por sus bienes y los ajenos.

Debe procurar mostrar más sentido de pertenecía institucional.

Debes ser más responsable y participe de tu autonomía y propio desarrollo.

Debes mostrar más interés y participar con dinamismo de actividades grupales de juego y aprendizaje.

Debe mejorar su relación con las diferentes personas de la comunidad educativa.

Procura estar más atento (a) en el momento de dar una instrucción solo de esta manera podrás ejecutarla adecuadamente.

Debes participar de diálogos y reconocer que el escuchar es tan importante como el hablar en las relaciones con el otro.

Debes ser más extrovertido y seguro en tus interacciones con los demás.

Estimular desde el hogar la Participación con dinamismo de juegos básicos de movimiento e interacción grupal.

Procura ser más respetuoso con los adultos y docentes.